



Escuela Secundaria Strathmore

Distrito Escolar Unificado Porterville

22568 Avenue 196 • Strathmore, CA 93267 • (559) 568-1731 • (559) 568-0091 Fax

Mike Tsuboi, Director

mtsuboi@portervilleschools.org

Informe Escolar Anual 2010-2011

Administración del Distrito

John Snavelly, Ed.D.
Superintendente

Ken Gibbs, Ed.D.
Superintendente Asistente,
Servicios de Negocios

Valene Staley, Ed.D.
Superintendente Asistente,
Servicios Instructivos

Tony Monreal, Ed.D.
Superintendente Asistente,
Recursos Humanos

Junta Directiva

Hayley Buettner
Presidenta

Peter Lara, Jr.
Vicepresidente

Lillian Durbin
Secretaria

Sharon Gill
Miembro

David DePaoli
Miembro

Pat Contreras
Miembro

Richard Morris
Miembro

www.portervilleschools.org

Mensaje del Director

El año 2010-11 fue un año de mejoras continuas para la Escuela Secundaria Strathmore. Un subdirector nuevo, el Sr. Israel Longoria, fue asignado al plantel y yo fui puesto en la posición de director a medio año. Esto provee por primera vez a la escuela su propio director desde que la Academia Imán Harmony fue abierta. En los siete años que siguieron a su unificación con el Distrito Escolar Unificado Porterville, hemos visto crecimiento continuo en el desempeño académico de nuestros estudiantes y realce significativo a nuestras instalaciones y valiosos recursos. Strathmore está muy contenta de haber hecho mejoras substanciales en el Programa de Desarrollo del Lenguaje Inglés y en nuestro proceso de reasignación. También, logramos aumentos en nuestra calificación API general y en todos nuestros subgrupos reconocidos. Hemos aumentado nuestro programa atlético, ahora ofrecemos 17 programas atléticos con 32 equipos. Nuestros estudiantes están disfrutando de una experiencia educativa adentro y afuera del salón aquí en la Escuela Secundaria Strathmore (ESS). También hemos finalizado nuestra visita para acreditación WASC de medio año. El comité de visita ha validado tanto nuestro plan como nuestro progreso con las recomendaciones que se nos hicieron en las visitas previas. Además, la ESS está preparada para abrir el Camino de Tecnología para Agricultura Surgente en el otoño del 2011. Ustedes podrán ver, basados en los datos y en la información presentada en este informe, que la escuela continúa siendo competitiva con las otras secundarias en el distrito y en el condado.

Declaración de la Misión de la Escuela

La misión de la Escuela Secundaria Strathmore es estar comprometida a atender a los estudiantes de la Comunidad de Strathmore dentro del Distrito Escolar Unificado Porterville. Por lo tanto, bajo la dirección de la Junta Directiva y el Superintendente, el personal clasificado y certificado, está devoto a establecer y desarrollar programas en la Escuela Secundaria Strathmore. El personal y los programas proveerán servicios y experiencias que son esenciales para crear un ambiente que es conducible al aprendizaje estudiantil, en este mundo complejo y siempre cambiante. Cada estudiante recibe la oportunidad de ser preparado para su futuro mediante el desarrollo de habilidades y experiencias del Siglo 21, lo cual permitirá a cada estudiante la oportunidad de entrar a la fuerza de trabajo y a una educación superior después de su graduación. Esta preparación le ofrecerá a cada estudiante la oportunidad de competir con cualquier otro graduado de secundaria, en la nación y en su búsqueda de sus sueños individuales.

Perfil de la Comunidad y la Escuela

Porterville, situada a lo largo de las faldas de las Sierras, está localizada en la Carretera Estatal 65, 165 millas al norte de Los Angeles y 171 millas al este de la Costa del Pacífico. Centralmente localizada entre dos grandes mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las rutas de transporte principales. El Distrito Escolar Unificado Porterville atiende a más de 13,000 estudiantes de su comunidad y del pueblo de Strathmore. El distrito está compuesto de diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias regulares, una academia imán, una secundaria de continuación y dos planteles alternativos.

La Escuela Secundaria Strathmore atiende a estudiantes en grados del nueve al doce, en un horario de calendario tradicional. El currículo está basado en mejorar la alfabetización y habilidades de artes del lenguaje, con énfasis especial puesto en conocimiento cultural. Diversas selecciones literarias, la celebración anual de Cinco de Mayo, Club Internacional de Amigos por Carta y festividades del Club de Baile promueven un ambiente de tolerancia y aceptación entre estudiantes y facultad.

Durante el año escolar 2010-11, 345 estudiantes fueron matriculados en la escuela. Los datos demográficos adicionales están ilustrados en la tabla.

Matriculación de Estudiantes por Grupo Étnico

	2010-11	Porcentaje
Afro-Americano	-	-
Nativo Americano	-	-
Asiático	-	-
Filipino	-	-
Hispano o Latino	80.3%	80.3%
Isleño del Pacífico	-	-
Blanco	18.6%	18.6%
Dos o Más	-	-
Sin Respuesta	1.2%	1.2%

Participación de los Padres y la Comunidad

Los padres y la comunidad son un gran apoyo para la Escuela Secundaria Strathmore. Los clubes de Padres Promotores juegan un papel activo en la comunidad y en cada plantel escolar por medio de actividades para recaudar fondos y actividades especiales. Los padres también son animados a tomar parte en el Consejo Local y el Consejo de Padres FFA.

El distrito acaba usar el Software Connect-ED y ABI para comunicarse más eficazmente con los padres y miembros de la comunidad. Por medio de una serie de mensajes grabados, disponibles en cualquier lenguaje, el personal de la escuela ahora puede notificar a individuos o a grupos grandes sobre eventos que están por venir, asuntos de asistencia/ absentismo y emergencias. AB es un sistema en línea que permite a los padres revisar el progreso y la finalización de las tareas de sus hijos.

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

En la Escuela Secundaria Strathmore, creemos que un aprendizaje significativo tiene que ocurrir en un ambiente positivo, seguro y disciplinario. Los estudiantes de la Escuela Secundaria Strathmore son guiados por reglas específicas y expectativas de salón de clases que promueven respeto, cooperación, cortesía, y aceptación de otros.

La meta del programa de disciplina de la Escuela Secundaria Strathmore es proveer a los estudiantes oportunidades para aprender autodisciplina mediante un sistema de premios y castigos consistentes de acuerdo a su conducta. Tanto a los padres como a los estudiantes se les informa acerca de la póliza de disciplina al principio de cada año escolar por medio del manual de padres/estudiantes, en boletines mensuales, y en el transcurso del año en las noches de Regreso a la Escuela.

La tabla de suspensiones y expulsiones ilustra el total de casos como también el porcentaje de estudiantes matriculados (número de suspensiones dividido por el de matrículas). Las suspensiones y expulsiones son expresadas en términos del total de infracciones, no el número de estudiantes, debido a que algunos estudiantes pudieron haber sido suspendidos en diversas ocasiones. Las expulsiones ocurren únicamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

	Suspensiones y Expulsiones					
	Escuela			Distrito		
	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11
Suspensiones	119	145	33	2408	2305	1910
Tasa de Susp.	31.1%	43.8%	9.6%	17.9%	17.2%	14.0%
Expulsiones	12	9	8	127	113	140
Tasa de Exp.	3.1%	2.7%	2.3%	0.9%	0.8%	1.0%

Programas de Reconocimiento

Un programa de reconocimiento de estudiantes bien desarrollado contribuye al ambiente positivo de la escuela. El programa de la Escuela Secundaria Strathmore incluye el reconocimiento de todos los estudiantes que están alcanzando excelencia académica o mejoras en sus habilidades académicas, actitudes y asistencia.

Actividades Extracurriculares y Atléticoas

Los estudiantes son animados a participar en las actividades académicas y extracurriculares adicionales de la escuela, las cuales son parte integral del programa educativo. Las actividades extracurriculares de la escuela incluyen, pero no se limitan a lo siguiente:

- Amigos por Cartas Internacionales
- Programa LINK
- Consejo Estudiantil
- Club Key
- Mentores/ Mediadores Compañeros
- Decatlón Académico
- Federación Escolástica de California (CSF)
- Futuros Granjeros de América (FFA)

Los programas atléticos que se ofrecen incluyen:

- Fútbol
- Carreras
- Golf
- Softball
- Béisbol
- Polo Acuático
- Tenis
- Voleibol
- Fútbol Americano
- Baloncesto
- Luche Libre
- Carreras a Campo Traviesa

La Escuela Secundaria Strathmore reconoce que las actividades extracurriculares enriquecen el desarrollo social y educativo y las experiencias de los estudiantes. Para animar y apoyar excelencia académica, el distrito requiere que los estudiantes estén en la escuela en todos los periodos del día del evento/práctica (o en asistencia el día antes de los eventos de fin de semana o práctica) a no ser que hayan recibido un permiso del director por adelantado. Los estudiantes también tienen que mantener un Promedio de Calificaciones de 2.0 y estar matriculados en por lo menos 20 unidades.

Tarea

En la Escuela Secundaria Strathmore la tarea es una parte fundamental del proceso de aprendizaje, la cual ayuda a desarrollar habilidades académicas y de estudios básicas a la vez que promueve responsabilidad y autodisciplina del estudiante.

A todos los grados se les asignan tareas en todas las materias principales en forma regular. Se espera que los estudiantes terminen su tarea en el tiempo dado y con un nivel de excelencia de acuerdo a su habilidad. Se anima a los padres a que provean un ambiente de apoyo para las actividades de tarea y a que se hagan responsables de revisar la tarea con sus niños.

Tutoría en todas las materias está disponible de lunes a jueves de 7:15 a 8:15 a.m. y de 3:15 a 5:00 p.m. para estudiantes que necesitan asistencia adicional. Los estudiantes también pueden recibir tutoría en clase por medio del Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID).

Asistencia y Matrícula a la Escuela

Los distritos escolares reciben ayuda financiera del estado para la educación de los estudiantes que atienden basado en cuantos estudiantes asisten a la escuela cada día. Aún más importante, la asistencia es crítica para el desempeño académico, la asistencia regular diaria es una prioridad en la escuela. La asistencia de estudiantes es monitoreada cuidadosamente para identificar a los estudiantes que muestran ausencias excesivas. La tabla ilustra la tendencia de matrículas de la escuela por los últimos tres años.

	Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado		
	2008-09	2009-10	2010-11
9	69	90	93
10	118	63	94
11	90	99	63
12	106	79	95

Las pólizas de asistencia, tardanza y ausentismo son declaradas claramente, puestas en vigor consistentemente y sus consecuencias son administradas de manera justa. Los padres son informados sobre sus responsabilidades incluyendo la notificación apropiada de cuándo y por qué los niños faltan a la escuela. El personal de la escuela llama a diario a los padres cuando los niños están ausentes. Cuando un estudiante tiene tardanzas repetidas o ausencias sin excusa se manda una carta al hogar y se puede programar una conferencia con los padres.

En el caso de ausentismo habitual, los estudiantes pueden ser referidos a la Junta de Revisión de Asistencia a la Escuela (SARB). La SARB es utilizada cuando los estudiantes tienen problemas persistentes de asistencia o conducta y cuando las vías normales de orientación del salón, escuela y distrito no son efectivas.



Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por materia y el número de clases que se ofrecen en referencia a sus matrículas.

Distribución de Tamaño de Clase												
Tamaño de Clase Promedio		Salones con:										
		1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.				
09	10	11	09	10	11	09	10	11	09	10	11	
Por Materia												
Inglés	23	23	12	9	8	3	4	5	-	2	2	-
Mat.	28	25	24	1	2	2	5	4	2	3	1	-
Ciencias	26	22	23	4	4	1	3	3	1	3	2	-
Sociales	28	25	-	2	3	-	6	6	-	3	1	-

Tasas de Abandonos y Graduación

Se utilizan diversos programas en un esfuerzo por reducir las tasas de abandonos en la Escuela Secundaria Strathmore, incluyendo el Programa Reconectando a la Juventud (RY), el Enlace de Tarea ABI, SARB, consejería para asistencia, consejería a través de Servicios Juveniles de Porterville, Escuela Comunitaria Diurna, Escuela Secundaria de Continuación y el Centro de Educación, el cual incluye programas para escuela en el plantel, escuela en casa y estudiantes TAPP. La tabla refleja la tendencia en tasas de graduación y abandonos en la Escuela Secundaria Strathmore por los últimos tres años.

Tasa de Graduación y Abandonos			
	07-08	08-09	09-10
Tasa de Abandonos	6.60%	7.80%	2.10%
Tasa de Graduación	84.11%	77.98%	85.56%

Tiempo de Instrucción

La tabla abajo muestra los minutos instructivos ofrecidos en el año escolar 2010-11.

Minutos Instructivos por Nivel de Grado		
	Minutos Requeridos	Minutos Actuales
9-12	64,800	64,600

Recursos de Computación

Habilidades de computación y conceptos integrados en el currículo general preparan a los estudiantes para crecimiento y oportunidades tecnológicas. Dos laboratorios de computación con 30 estaciones de trabajo cada uno, además de dos carros móviles con un total de 60 computadoras portátiles, han añadido acceso a computadoras para todos los estudiantes en el plantel.

Cada salón está equipado con una estación de trabajo para maestros y un mínimo de dos computadoras con acceso al Internet y un pizarrón interactivo. Todos los maestros tienen acceso a cámaras para documentos y a sistemas que responden a los estudiantes. La escuela emplea un Técnico/Maestro de Computación de medio tiempo quien recibe apoyo del distrito cuando lo necesita. Los estudiantes reciben instrucción asistida por computadoras en un horario regular. El software incluye Microsoft Office Suite, Photoshop, Lector Acelerado y Matemáticas Acelerada.

Información Sobre la Biblioteca

La biblioteca de la escuela es automática y es atendida por un Especialista de Informática/Bibliotecario de tiempo completo, cuenta con libros de texto, libros de lectura suplementaria y recreativa que están disponibles para prestarlos a los estudiantes por medio del sistema automático. Los recursos de computación dentro de la biblioteca están conectados al Internet para que los estudiantes tengan acceso a recursos e información en línea para mejorar sus habilidades de investigación.

Acceso Adicional a Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales de investigación y disponibilidad de Internet adicional, los estudiantes son animados a visitar las Bibliotecas Públicas de Porterville, Strathmore y Tulare, las cuales contienen numerosas estaciones de computación.

Equipo para el Laboratorio de Ciencias

La escuela mantiene un inventario adecuado de materiales para el laboratorio de ciencias para sus estudiantes. El inventario incluye, pero no se limita a: microscopios, diapositivas, bases de anillos, abrazaderas, anillos de apoyo, tubos de ensayo, bases y cepillos para tubos de ensayo, pinzas, frascos, vasos de precipitados y quemadores bunsen. Para una lista completa del inventario, por favor contacte a la oficina escolar.

Libros y Materiales Instructivos

El Distrito Escolar Unificado Porterville llevó a cabo una Audiencia Pública el 6 de septiembre del 2011 y determinó que cada escuela tiene suficiente libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad en cumplimiento con el acuerdo de Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluyendo a los Aprendices del Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos o ambos en línea con las normas en las materias principales para uso en el salón y para llevarse a casa. La tabla de abajo muestra los datos colectados en diciembre del 2011 sobre los libros en uso durante el año escolar 2011-12.

Libros Adoptados por el Distrito					
Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
9-12	Ciencias	Glencoe	2004	Sí	0.0%
9-12	Ciencias	McDougal Littell	2006	Sí	0.0%
9-12	Ciencias	Prentice Hall	2009	Sí	0.0%
9-12	Ciencias	Thomson Learning	2002	Sí	0.0%
9-12	Inglés/Artes del Leng.	Glencoe/McGraw Hill	2000	Sí	0.0%
9-12	Inglés/Artes del Leng.	Globe Book Company	1999	Sí	0.0%
9-12	Inglés/Artes del Leng.	MacMillan/McGraw Hill	1999	Sí	0.0%
9-12	Inglés/Artes del Leng.	McDougal Littell	2005	Sí	0.0%
9-12	Mat.	Addison-Wesley	2003	Sí	0.0%
9-12	Mat.	Brooks/Cole	2001	Sí	0.0%
9-12	Mat.	CPM Educational	1999	Sí	0.0%
9-12	Mat.	McDougal Littell	2006	Sí	0.0%
9-12	Sociales/Historia	Glencoe	1999	Sí	0.0%
9-12	Sociales/Historia	McDougal Littell	2006	Sí	0.0%
9-12	Sociales/Historia	McGraw-Hill	1999	Sí	0.0%
9-12	Sociales/Historia	Prentice Hall	1999	Sí	0.0%

Examen de Normas de California

El Examen de Normas de California (CST), un componente del Programa STAR, es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas de Contenido del Estado. Los resultados de los estudiantes son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (excede las normas estatales), Proficiente (alcanza las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (por debajo de las normas) y Muy Lejos de lo Básico (muy por debajo de las normas).

La primera tabla muestra el porcentaje combinado de estudiantes con calificaciones en niveles Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) en inglés/artes del lenguaje, matemáticas, sociales y ciencias, para el periodo de tres años más reciente.

La segunda tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, desempeñándose en niveles Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) para el periodo de evaluaciones más reciente.

Para información detallada sobre los resultados del Programa STAR para cada grado y nivel de desempeño, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no fueron evaluados, vea el sitio web de Resultados STAR del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Examen de Normas de California (CST)									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2009	2010	2011	2009	2010	2011	2009	2010	2011
Inglés/Artes del Leng.	31	29	33	39	41	42	50	52	54
Mat.	8	9	8	40	41	41	46	48	50
Ciencias	25	23	27	38	41	44	50	53	56
Historia/Sociales	43	37	32	28	33	35	41	44	48

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Examen de Normas de California (CST)				
Subgrupos				
Materia	Inglés/Artes del Leng.	Mat.	Ciencias	Historia/Sociales
Distrito	42	41	44	35
Escuela	33	8	27	32
Afro Americano/ Negro	*	*	*	*
Nativo Americano	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*
Hispano o Latino	29	7	25	31
Isleño del Pacífico	*	*	*	*
Blanco	53	13	27	41
Masculino	27	7	31	36
Femenino	38	9	22	29
Con Desventaja Socioeconómica	31	7	25	29
Aprendices del Inglés	10	4	14	26
Estudiantes Discapacitados	*	*	*	*
Educación Migratoria	28	6	33	20
Dos o Más Razas	*	*	*	*

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no logran su AYP, por dos años consecutivos, en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (tasa de graduación o API). Después de entrar al PI, las escuelas y distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP.

Programas de Intervención Federal		
	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	En PI	En PI
Primer Año en PI	2010-2011	2006-2007
Año en PI (2011-12)	Año 2	Año 3
# de Escuelas Actualmente en PI	-	17
% de Esc. Identificadas para PI	-	77.27%

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es una calificación en una escala de 200 a 1,000 que mide el desempeño y el progreso de las escuelas individuales en California cada año. El estado ha establecido una calificación API de 800 como el resultado que las escuelas deben luchar por alcanzar.

Rango Estatal: Las escuelas que reciben una calificación de Base API son clasificadas en diez categorías de igual tamaño (percentiles), del 1 (el más bajo) al 10 (el más alto), de acuerdo al tipo de escuela (primaria, intermedia o secundaria).

Rango de Escuelas Similares: Las escuelas también reciben un rango que compara a esa escuela con otras 100 escuelas con características demográficas similares. Cada conjunto de 100 escuelas es puesto en categorías de acuerdo a su calificación API, del 1 (el más bajo) al 10 (el más alto), para indicar cómo se desempeñó la escuela en comparación con las escuelas similares.

La primera tabla muestra los rangos API de la escuela y los cambios en puntos API, por grupo estudiantil, en los últimos tres años.

La segunda tabla muestra, por grupo estudiantil, el Aumento API 2011 a nivel de escuela, distrito y estado.

Resultados Escolares API			
	2008	2009	2010
Todo el Estado	4	3	3
Escuelas Similares	7	4	6
Grupo	08-09	09-10	10-11
Todos los Est. en la Escuela			
Cambio API	4	-6	10
Hispano o Latino			
Cambio API	-2	-5	20
Blanco			
Cambio API	47	-	-
Con Desventaja Socioeconómica			
Cambio API	4	-2	14
Aprendices del Inglés			
Cambio API	12	-1	1

	Aumento API					
	Escuela		Distrito		Estado	
	No. de Est.	Resultado de Aumento	No. de Est.	Resultado de Aumento	No. de Est.	Resultado de Aumento
Todos los Est. en la Escuela	212	687	9,559	749	4,683,676	778
Hispano o Latino	173	679	7,186	737	2,406,749	729
Blanco	36	714	1,586	788	1,258,831	845
Con Desventaja Socioeconómica	175	677	7,792	734	2,731,843	726
Aprendices del Inglés	120	651	3,373	690	1,521,844	707

Progreso Anual Adecuado

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal, aprobada en enero del 2002, que reautorizó el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Establece que todos los estudiantes (incluyendo a aquellos con desventajas socioeconómicas, de grupos raciales o étnicos minoritarios, con discapacidades o con una habilidad limitada en inglés), en todos los grados, deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico en matemáticas e inglés/artes del lenguaje para el 2014. Las escuelas tienen que demostrar "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta.

El Acta Federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan los siguientes requisitos de Progreso Anual Adecuado (AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones estatales basadas en las normas en inglés/artes del lenguaje (ELA) y matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones estatales basadas en las normas en ELA y matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias).

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no alcancen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y reemplazo de personal. Los estudiantes podrán también ser transferidos a escuelas (dentro de su distrito) que hayan alcanzado su AYP, y la escuela tendrá que proveer transporte hacia el nuevo plantel. Los resultados del desempeño de la escuela y el distrito se muestran en la tabla.

	Progreso Anual Adecuado (AYP)			
	Escuela		Distrito	
Cumplió con AYP General	No		No	
Cumplió el Criterio AYP	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.
Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Por Ciento Proficiente	No	Sí	No	No
Resultados Escolares API	Sí		Sí	
Tasa de Graduación	Sí		Sí	

Aptitud Física

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Secundaria Strathmore administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes del noveno grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud en seis áreas mayores. Los estudiantes que alcanzan o exceden las normas, en las seis áreas de aptitud física, son considerados en buena condición física o en la "zona de aptitud física saludable" (HFZ).

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2010-11			
Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
9	31.4%	20.6%	21.1%

Finalización de Requisitos para Graduación Secundaria

Comenzando con la clase que se graduó en el 2006, los estudiantes en las escuelas públicas de California tienen que pasar la porción de Inglés-Artes del Lenguaje y la de Matemáticas del Examen de Salida de Escuela Secundaria de California (CAHSEE) para recibir un diploma secundario. Para estudiantes que comenzaron el 12° grado en el 2010-11, la tabla muestra, el porcentaje que cumplió con todos los requisitos estatales y locales para finalización del 12° grado, incluyendo haber pasado las dos porciones del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal. Información detallada sobre el CAHSEE puede ser encontrada en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>.

Examen de Salida de Escuela Secundaria de California (CAHSEE)

El Examen de Salida de la Escuela Secundaria de California es usado primordialmente como un requisito para graduación en California, pero los resultados de este examen también usados para determinar Progreso Anual Adecuado (AYP) como lo requiere la ley federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB). El CAHSEE tiene una sección de Inglés Artes del Lenguaje y una de Matemáticas con tres niveles de desempeño: Avanzado, Proficiente y No Proficiente.

Los resultados que un estudiante debe lograr para ser considerado Proficiente es diferente al resultado aprobatorio para los requisitos de graduación. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes desempeñándose en niveles Proficiente o Avanzado.

	CAHSEE por Materia								
	2008-09			2009-10			2010-11		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Inglés	43.0	43.0	52.0	47.0	43.0	54.0	43.0	46.0	59.0
Mat.	35.0	48.0	53.0	36.0	49.0	54.0	41.0	51.0	56.0

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, desempeñándose en cada nivel de rendimiento en Inglés/Artes del Lenguaje y Matemáticas, separadamente, para el periodo de evaluaciones más reciente.

	CAHSEE por Grupo Estudiantil					
	Inglés			Mat.		
	No Proficiente	Proficiente	Avanzado	No Proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los Est. Distrito	54.0	27.0	19.0	49.0	37.0	14.0
Todos los Est. Escuela	57.0	29.0	14.0	59.0	38.0	2.0
Masculino	60.0	25.0	15.0	50.0	46.0	4.0
Femenino	53.0	33.0	14.0	50.0	46.0	4.0
Hispano o Latino	58.0	29.0	13.0	56.0	41.0	3.0
Blanco	50.0	33.0	17.0	85.0	15.0	-
Aprendices del Inglés	83.0	17.0	-	65.0	35.0	-
Con Desventaja Socioeconómica	61.0	27.0	12.0	57.0	41.0	3.0
Rec. Servicios de Ed. Migratoria	57.0	36.0	7.0	62.0	38.0	-

Finalización de Cursos UC/CSU

Los estudiantes son animados a tomar los cursos UC/CSU requeridos si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben pasar cada curso con una calificación de 'C' o mejor cada semestre.

	Requisitos para Completar Graduación de la Escuela Secundaria		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los Estudiantes	98.0%	86.0%	*
Con Dev. Socioeconómica	82.0%	68.0%	*
Afro Americano/Negro	0.0%	87.5%	*
Nativo Americano	100.0%	74.0%	*
Asiático	0.0%	94.0%	*
Hispano o Latino	100.0%	84.0%	*
Isleño del Pacífico	0.0%	0.0%	*
Blanco	85.0%	87.0%	*
Aprendices del Inglés	36.0%	16.0%	*

* Los datos no estuvieron disponibles para el tiempo de publicación.

	Porcentaje
	Est. Matriculados en los Cursos Requeridos para Admisión en UC/CSU en el 2010-11
Graduados que Completaron todos los Cursos Requeridos para Admisión en UC/CSU en el 2009-10	23.4%

* Cuenta Duplicada (un estudiante puede estar matriculado en diversos cursos)

Asignación Avanzada

La Escuela Secundaria Strathmore ofrece a los estudiantes con destino a la universidad muchas oportunidades para dar un paso hacia adelante en su futuro. Actividades y programas de preparación universitaria son parte del currículo de la escuela realizado por programas suplementarios patrocinados por la escuela y universidades locales.

AVID (Avance Vía Determinación Individual) es ofrecido como un curso electivo que se reúne de cuatro a seis horas por semana. Los estudiantes reciben dos horas de instrucción por semana en habilidades para entrar a la universidad, dos horas por semana en grupos de estudio dirigidos por un tutor y una hora por semana en actividades de motivación y habilidades de sobrevivencia académica.

El programa de Búsqueda de Talentos de UC Merced asiste a los estudiantes que tienen interés por asistir a la universidad a través de una serie de talleres, entrenamientos y consejería.

El Programa de Asignación Avanzada en la Escuela Secundaria Strathmore consiste de cursos a nivel universitario en Estudio de Arte, Lenguaje Inglés, Literatura Inglesa, Lenguaje Español, Gobierno y Política Americana e Historia Americana.

Clases de Asignación Avanzada

	# de Cursos
Artes Bellas y Escénicas	-
Ciencias de Comp.	-
Inglés	2
Lenguajes Extranjeros	1
Matemáticas	-
Ciencias	-
Ciencias Sociales	1
Totales	4
% de Estudiantes en Cursos AP	32%

Preparación para la Universidad

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices fijadas en el Plan Maestro, lo que requiere que el octavo superior de los estudiantes graduados de escuelas secundarias en el estado con las mejores calificaciones, así como de aquellos que han se hayan transferido y que hayan completado satisfactoriamente trabajo universitario específico, sea elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén debidamente preparados para trabajo a nivel universitario. Para requisitos generales de admisión, por favor visite el sitio web de Información General para Admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Hay cursos específicos de escuela secundaria; calificaciones en cursos específicos y calificaciones de exámenes; y graduación de la escuela secundaria. Algunos planteles tienen normas más altas para especialidades particulares o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, algunos planteles tienen normas más altas (criterio de admisión suplementario) para todos los solicitantes.

La mayoría de los planteles CSU utilizan pólizas de garantía de admisión locales para estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias o colegios universitarios que históricamente han sido atendidos por un plantel CSU en la región. Para requisitos generales de admisión, por favor visite el sitio web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml>.

Preparación para Entrar la Fuerza de Trabajo

La Escuela Secundaria Strathmore tiene un Programa para Experiencia de Trabajo muy extenso, ofreciendo a sus estudiantes un número de opciones del Programa Ocupacional Regional (ROP). Una FFA activa provee entrenamiento adicional y la Escuela Secundaria Strathmore también participa en los programas TCOVE y GIVE.

Clases de Educación Vocacional y Ocupación del Condado de Tulare (TCOVE) también están disponibles. El programa de Experiencia de Trabajo permite a estudiantes ganar créditos por trabajar y asistir a clases que enseñan información específica sobre el mundo de trabajo.

El Programa Crecen en Experiencia Vocacional (GIVE) ofrece una variedad de experiencias en carrera en el Centro de Desarrollo de Porterville. Los estudiantes pueden solicitar ser asignados a áreas específicas para trabajo concentrado. La escuela ofrece Reparación Automotriz, Soldadura Ag y Publicaciones en el plantel. Los siguientes cursos de Carrera/Técnicos (CTE) son ofrecidos en localidades fuera del plantel:

- Enfermería
- Soldadura

Todos los cursos mencionados arriba incorporan normas del currículo modelo CTE adoptado por el estado, cumplen con los requisitos de graduación del distrito y/o satisfacen requisitos A-G de entrada al sistema CSU/UC. Todos los cursos son evaluados a través de una combinación de proyectos de estudiantes, exámenes, rendimiento y asistencia.

Participación en Educación de Carreras Técnicas (CTE)

Esta tabla muestra la información sobre la participación en los programas de Educación de Carreras Técnicas (CTE) de la escuela. Para más información sobre el Educación Técnica/Carrera y/o el Programa Ocupacional Regional del Distrito por favor comuníquese con Cindy Brown al (559) 793-2406.

Matriculación y Finalización del Programa de Educación/Carrera Técnica (CTE) (Acta de Educación Técnica y Vocacional Carl Perkins)

Pregunta	Respuesta
¿Cuántos alumnos de la escuela participan en CTE?	126
¿Qué porcentaje de los alumnos de la escuela completó el programa CTE y ganó un diploma de escuela secundaria?	100.0
¿Qué porcentaje de los cursos CTE de la escuela son articulados o en secuencia entre la escuela y las instituciones postsecundarias de educación?	0.0

Personal de Orientación y de Apoyo

Además de en lo académico, el personal de la escuela lucha por asistir a los estudiantes en su desarrollo social y personal. Los miembros del personal están entrenados para reconocer comportamientos en riesgo en todos los estudiantes. La escuela valora la importancia de consejería en el plantel y tiene procedimientos para garantizar que los estudiantes reciban los servicios que necesitan. Los miembros del personal están dedicados a ayudar a los estudiantes a lidiar con problemas y asistirlos para alcanzar metas positivas. *La proporción de consejero por alumnos es 1:383.* La tabla muestra una lista de servicios de apoyo que se ofrece a los estudiantes en la escuela.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo		
	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero Académico	1	1.0
Técnico de Dirección de Carreras	1	0.5
Maestro de Computación	1	1.0
Auxiliar de Inst. Migratoria	1	1.0
Enfermera	1	Seg. se Necesite
Consejero de Serv. Juneniles Porterville	1	0.2
Oficial de Libertad Condicional	1	0.2
Psicólogo	1	0.2
Maestro del Prog. del Esp. en Recursos (RSP)	1	1.0
Auxiliar RSP	3	Seg. se Necesite
Consejero Buscador de Talento Merced UC	1	0.4

El programa de Educación Especial en la Escuela Secundaria Strathmore ofrece a estudiantes con discapacidades de aprendizaje específicas instrucción en todas las materias académicas. Los estudiantes son asignados en el Programa del Especialista de Recurso basados en sus necesidades de aprendizaje. Los estudiantes son asignados a estas clases después de una evaluación con el psicólogo y/o los maestros RSP y después de reuniones del Equipo de Evaluación Escolar y/o Servicios Educativos de Evaluación.

Desarrollo del Currículo

Todo el desarrollo del currículo en la Secundaria Strathmore gira alrededor de las Normas y Pautas de Contenido del Estado de California. Los maestros alinean el currículo del salón para asegurar que todos los estudiantes cumplan o sobrepasen los niveles estatales de habilidad. La escuela continúa implementando libros de texto recientemente adoptados y alineados con las normas en Inglés/Artes del Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Sociales.

La escritura e implementación del currículo del Distrito Escolar Unificado Porterville es un proceso continuo. La planificación del currículo es llevada a cabo a través de un análisis cuidadoso de las pautas estatales, pólizas del distrito, las necesidades de los estudiantes, resultados de evaluaciones e investigación.

Credenciales de Maestros

El Distrito Escolar Unificado Porterville recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas. La tabla muestra el número de maestros acreditados en la escuela y el distrito.

	Estatus de Credenciales de Maestros			
	Escuela			Distrito
	08-09	09-10	10-11	10-11
Con Credenciales Completas	20	20	19	590
Sin Credenciales Completas	1	0	0	0
Trabajando Fuera de Materia	1	1	1	21

Las asignaciones incorrectas de maestros reflejan el número de asignaciones dentro de una escuela, para la cual, el empleado certificado en la posición de enseñanza o servicios (incluyendo posiciones que envuelven enseñar a aprendices de inglés) no tiene un certificado o credencial legalmente reconocido.

Las vacancias de maestros reflejan el número de posiciones para las que no se ha asignado a un determinado empleado certificado, al principio del año escolar y para el año completo. Se reportan los datos más actualizados disponibles para el año escolar 2011-12.

	Asignaciones Incorrectas/Vacancias		
	09-10	10-11	11-12
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	0	0	0
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Maestros Altamente Calificados

El Acta Federal Sin Dejar a Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en materias principales hayan cumplido con ciertos requisitos para ser considerados "Altamente Calificados". Las calificaciones mínimas incluyen: Posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar habilidad en materias académicas.

	Maestros que Cumplen con NCLB	
	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Enseñados por Maestros que No Cumplen con NCLB
Escuela	95.4%	4.6%
Distrito	98.2%	1.8%
Esc. de Alta Pobreza en el Distrito	98.2%	1.8%
Esc. de Baja Pobreza en el Distrito	80.0%	20.0%

Evaluaciones a Maestros y Capacitación Profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para promover metas comunes y para cumplir con el criterio de evaluación del estado y las pólizas del distrito. Los maestros temporales y en prueba son evaluados cada año y los maestros permanentes son evaluados un año sí y otro no.

Las evaluaciones son conducidas por administradores del plantel, quienes han sido entrenados y certificados para llevar a cabo estas evaluaciones. El criterio de evaluación incluye lo siguiente:

- Involucrar y Apoyar a Todos los Estudiantes en el Aprendizaje
- Comprender y Organizar las Materias para el Aprendizaje de los Estudiantes
- Evaluar el Aprendizaje de los Estudiantes
- Crear y Mantener Ambientes de Aprendizaje Efectivos para el Aprendizaje de los Estudiantes
- Planificar la Instrucción y Diseñar Experiencias de Aprendizaje para Todos los Estudiantes
- Desarrollarse con un Educador Profesional

Los miembros de nuestro personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza participando en conferencias y talleres durante el año. En los últimos tres años, el distrito ha ofrecido dos días de capacitación del personal. Durante este tiempo, se ofrece a los maestros una gran variedad de oportunidades de crecimiento en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías. La Secundaria Strathmore utiliza estrategias de enseñanza Best Practices y los maestros son capacitados en estas técnicas cada año.

Para apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden enlistarse en los servicios del distrito, como el facilitador de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA) y/o el programa de Asistencia y Revisión de Colegas (PAR).

Seguridad Escolar

La seguridad de los estudiantes y el personal es uno de los principales intereses de la Escuela Secundaria Strathmore. Maestros, administradores y oficiales de seguridad del plantel supervisan a los estudiantes en el plantel antes y después de la escuela, durante los recreos y la hora de almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal y recibir la autorización apropiada para estar en el plantel. El personal pide a los visitantes que lleven su pase en un lugar visible en todo momento. El Plan de Seguridad de la escuela fue revisado por última vez en el otoño del 2011 por el Comité de Seguridad. Los elementos claves del plan se enfocan en preparación para casos de emergencia. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones pertinentes a materiales peligrosos y normas sobre terremotos del estado. Se llevan a cabo simulacros de emergencia en forma regular; los simulacros de incendios se llevan a cabo una vez al mes, de terremotos dos veces al año, y simulacros de seguridad del plantel una vez por año.

Instalaciones Escolares

La Escuela Secundaria Strathmore fue construida originalmente en los 1920s y ha sido completamente modernizada en las últimas décadas. Actualmente está compuesta de 25 salones (incluyendo los portátiles), una biblioteca, dos laboratorios de computación, un salón para el personal, una cafetería, un campo atlético, un gimnasio, dos edificios de oficinas administrativas, una instalación de horticultura y una granja agrícola. Como resultado de un bono de medida, el plantel recibió una renovación completa del gimnasio, la biblioteca y el centro comunitario y varias actualizaciones en diversos salones en el 2004. Durante el 2007-08, el salón anterior de economía fue convertido un laboratorio de ciencias adicional. La tabla muestra los resultados de la última inspección a nuestras instalaciones provistos por el distrito en diciembre del 2011

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 09/07/2011				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Reg.				
Artículo Inspeccionado	Estatus del Sistema de Comp. de Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Aguas Negras)	X			
Interior			X	Ala B - B-1 Cielorraso manchado por agua. B-A3- Cordones no cubiertos apropiadamente y presentan peligro de tropiezo. L1-2 2 luces fundidas, quitar alambres del piso. Ala C - C-1- cielorraso necesita reparaciones, las cubiertas plásticas de la lámpara parecen estar derritiéndose, cordones no cubiertos apropiadamente y presentan peligro de tropiezo. Consejería – Cielorraso manchado con agua. Salones DA-, D1-3, Salón de Descanso para el Personal, Baños - D-3- Cielorraso roto. D-2- Cristal roto de la vitrina. Salón de Descanso del Personal – faltan cubiertas de dos cajas eléctricas. Salones D4-D8 - D-4- Cordones no están cubiertos apropiadamente y presentan peligro de tropiezo, cielorraso manchado. - D-6 – Falta la cubierta del sacapuntas, Biblioteca, L1, L2, Cafetería - 5 Cielorraso manchado con agua, 1 cielorraso rajado, fascia exterior necesita pintura. Cafetería- 3 Cielorraso manchado con agua. Baño de Niños – Cordones no cubiertos apropiadamente, peligro de tropiezo. L1- Quitar alambres del piso pues presentan peligro de tropiezo. 3 Cielorraso manchado por agua. Gimnasio, Casillero, Salón de Peas – Falta la cubierta del termostato. Casillero de Niñas – Grafiti en la pared, paredes rajadas en las esquinas. Casillero de Niños – Letrero exterior roto.
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico			X	Ala C – solamente el Baño de Niñas- 1 luz fundida. Biblioteca, L1, L2, Cafetería - Cafetería- varias luces fundidas. L1- 2 Luces fundidas. Gimnasio, Casillero, Salón de Pesas- Luces fundidas, luz del corredor fundidas. Casillero de Niños- 3 Luces fundidas.
Baños/Fuentes			X	Ala C - C-1- Agua en las lámparas, lavamanos de estaciones en el laboratorio no trabajan, el gas en las estaciones tampoco trabaja, no hay letreros para la ducha química. Consejería – fuente exterior gotea. La fuente exterior no trabaja. Salones DA-, D1-3, Salón de Descanso, Baños – Baño de Niños tiene un grifo goteando. Gimnasio, Casilleros, Salón de Pesa – Anclar el drenaje en la pared este. Baño de Niños – lavamanos no trabaja. Ala B – Salón de Descanso – Luz fundida en el de damas, pintura de la pared pelándose. Ala C – Ambos baños tienen la parte de arriba del mostrador cerca del lavamanos rajada, pintura rajada en la pared y en las orillas de la ventana. Salones DA-, D1-3, Salón de Descanso del Personal – Baño de Niños – Hoyos en las divisiones. Biblioteca, L1, L2, Cafetería – Baño de Niños- 1 Faltan losas de pared. Gimnasio, Casilleros, Salón de Pesas – Casillero de niñas tienen lavamanos sin perilla y no hay toallas de papel.
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			Ala B - BA1- Pintura exterior pelándose, concreto desgastado, cordones no cubiertos apropiadamente – peligro de tropiezo.
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

Proceso de Limpieza

La escuela provee un ambiente limpio y seguro para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las operaciones de limpieza básicas son llevadas a cabo diariamente durante el año escolar con énfasis en los baños y salones de clase. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y Reparación

Un programa de mantenimiento en horario es administrado por el personal de conserjes de escuela en forma regular, con funciones de mantenimiento mayores ocurriendo durante los periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento en horario es administrado por el distrito para asegurar la escuela sea mantenida en estado excelente. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad y las solicitudes de reparación son completadas eficientemente y en el orden recibido. *Para el tiempo de publicación, el 100% de los baños estaban funcionando debidamente.*

Información para Contactarnos

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, comités o actividades escolares, o quisieran convertirse en voluntarios, pueden contactar a la oficina central al (559) 568-1731. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) provee también una variedad de recursos e información muy útil para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

Fuentes de Datos

Los datos dentro de este informe fueron provistos por el Distrito Escolar Unificado Porterville, extraídos del patrón para SARC 2010-11, localizados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>) y/o el sitio web de Ed-Data.

Dataquest es un motor de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE), que permite al público buscar datos y cifras relacionados a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre desempeño escolar, resultados de exámenes, demografía estudiantil, personal, intervención y mala conducta de estudiantes. Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Asistencia Gerencial y Crisis Fiscal (FCMAT), la cual provee extensa información financiera, demográfica y de desempeño sobre escuelas y distritos escolares públicos en California que cubren del kindergarten al grado doce.

Gastos del Distrito

De acuerdo a las declaraciones financieras auditadas del 2009-10, el Distrito Escolar Unificado Porterville gastó un promedio de \$8,564 para educar a cada estudiante. La tabla provee una comparación de los fondos de la escuela por estudiante (de fuentes restringidas y no restringidas) con fuentes (no restringidas) del distrito y el estado.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$10,697
De Fuentes Restringidas	\$835
De Fuentes No Restringidas	\$9,861
Distrito	
De Fuentes No Restringidas	\$6,336
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	55.63%
Estado	
De Fuentes No Restringidas	\$5,455
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	80.77%

Fuentes de Ingreso del Distrito

Además de los fondos estatales generales, el distrito recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Asistencia y Revisión de Colegas (PAR)
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Mejoras Escolares (SIP)
- Título I, Beca Básica
- Título II, Calidad de Maestros y Tecnología
- Título III, Habilidad Limitada en Inglés
- Título V, Programas Innovadores
- Título IV, Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas (SDFSC)
- Educación para la Prevención del Uso de Tabaco (TUPE)

Salarios de Maestros y Administradores

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tamaño y tipo. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con el promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en www.cde.ca.gov.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2009-10		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$42,106	\$41,035
Maestros de Nivel Medio	\$63,598	\$65,412
Maestros de Nivel Más Alto	\$82,129	\$84,837
Directores de Esc. Primarias	\$110,269	\$106,217
Directores de Intermedias	\$111,712	\$111,763
Directores de Secundarias	\$129,258	\$121,538
Superintendente	\$154,987	\$197,275
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	40.0%	40.0%
Salarios Administrativos	4.2%	5.1%

Salarios de Maestros del Plantel Escolar

La tabla muestra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel del estado y el distrito (basado en las declaraciones financieras del 2009-10).

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$67,805
Distrito	\$70,080
Porcentaje de Variación	-3.25%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Unificados	\$67,667
Porcentaje de Variación	0.20%

Notas